

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет  
імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра іноземних мов гуманітарних  
спеціальностей**

## **СИЛАБУС**

вибіркового освітнього компонента

### **ФОНЕТИЧНИЙ ПРАКТИКУМ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*підготовки БАКАЛАВРА*  
*спеціальності 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА*  
*освітньо-професійної програми*  
**СЕРЕДНЯ ОСВІТА.**  
**ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ.**  
**ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

Луцьк 2024

Силабус вибіркового освітнього компоненту «ФОНЕТИЧНИЙ ПРАКТИКУМ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» підготовки БАКАЛАВРА, галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА, освітньо-професійної програми СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

**Розробники:**

Гедз С.Ф., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей; Сорокіна Л.Є., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

*Погоджено*

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Васейко Ю. С.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей**

*протокол № 1 від 30 вересня 2024 року*

Завідувач кафедри:



доцент Гончар К. Л.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Освітній ступінь, ОПП, спеціальність	Характеристика освітнього компонента
<i>Денна форма здобуття освіти</i>	Галузь знань <i>01 Освіта / Педагогіка</i> спеціальність <i>014 Середня освіта</i> предметна спеціальність <i>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i> спеціалізація <i>014.028 Польська мова та зарубіжна література</i> ОПП <i>Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література</i> Бакалавр	<b>Вибірковий освітній компонент</b>
Кількість годин / кредитів <b>150 / 5</b>		Рік підготовки <b>4</b>
ІНДЗ: <i>немає</i>		Семестр <b>8</b>
		Лекції <b>10</b> год.
		Практичні <b>20</b> год.
		Лабораторні
		Самостійна робота <b>110</b> год.
Англійська та українська мови викладання	Консультації <b>10</b> год.	
	Форма контролю: <i>залік</i>	

## II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Гедз Світлана Федорівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	м.т. (050)1479710
	hedz@vnu.edu.ua
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a>
Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Сорокіна Ліна Євгенівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	м.т. (066)4539256
	Sorokina.lina@eenu.edu.ua, linanivska@gmail.com
	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>
Дні занять	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

### III. Опис вибіркового освітнього компонента

**1. Анотація курсу.** Силабус вибіркового освітнього компонента (ОК) «Фонетичний практикум з англійської мови» призначений для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня (другий курс, денна форма навчання) Волинського національного університету імені Лесі Українки освітньо-професійної програми “Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література.” **Предметом** вивчення ОК є формування навичок правильної вимови та інтонування власного мовлення відповідно до конкретної комунікативної ситуації. ОК "Фонетичний практикум з англійської мови" тематично пов'язаний з ОК, які вивчаються згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів.

#### 2. Мета і завдання вибіркового освітнього компонента

**Метою** освітнього компонента «Фонетичний практикум з англійської мови» є ознайомлення здобувачів освіти з основними поняттями і категоріями сучасної фонетики англійської мови, формування фонематичного слуху, артикуляційних навичок та навичок інтонування мовлення; розвиток фонетичної компетенції здобувачів освіти, як складової мовної компетенції; окреслення шляхів практичного застосування отриманих знань, умінь і навичок з практичної фонетики.

**Завданнями** вивчення ОК "Фонетичний практикум з англійської мови" є:

- сформувати у здобувачів освіти слухо-вимовні навички та уміння правильної вимови англійських звуків.
- сформувати сталі інтонаційні навички;
- розвивати уміння інтонувати власне емоційне мовлення адекватне комунікативній ситуації.
- створити ґрунтовну теоретичну базу про фонетичні закономірності англійської вимови та інтонації.
- забезпечити засвоєння систематичних знань з практичної фонетики.

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ)

#### *Інтегральна компетентність (ІК):*

**ІК:** Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності середньої освіти, зокрема мовно-літературної освітньої галузі, а саме навчання польської та англійської мов й зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з психолого-педагогічних і філологічних наук, характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.

#### *Загальні компетентності (ЗК):*

**ЗК-2:** Здатність вчитися й опановувати нові знання, усвідомлювати роль полікультурної освіти.

**ЗК-4:** Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати культурні цінності світового значення.

**ЗК-5:** Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність.

**ЗК-6:** Здатність виявляти, ставити проблеми та знаходити шляхи їхнього розв'язання.

**ЗК-7:** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

#### *Фахові компетентності (ФК):*

**ФК-1:** Здатність здійснювати пошук, зокрема і послуговуватись сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, необхідних відомостей, об'єктивно їх оцінювати, обробляти, вивчаючи філологічні й історико-культурні явища та процеси, засади реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі.

**ФК-3:** Здатність послуговуватись спеціальною термінологією, категоріями, поняттями, інтелектуальними операціями під час інтерпретації мовно-літературних явищ, історико-культурних реалій, аналізу освітнього процесу.

**ФК-4:** Здатність оперувати системою філологічних знань, що охоплює відомості про основні мовно-літературні явища та процеси в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному аспектах.

**ФК-5:** Здатність використовувати етнічно марковані відомості задля різнобічної перцепції національних концептуальних і мовних картин світу, формувати інтерес до їхнього вивчення у здобувачів освіти.

**ФК-7:** Здатність демонструвати на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву, комунікативну компетентності з польської / англійської мови в процесі фахового спілкування, перекладу, викладання.

**ФК-15:** Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів доброчесності, компетентності, законності.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН-1:** Осмислюючи соціальну значущість професії педагога, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та суспільній діяльності, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, розуміє важливість полікультурної освіти.

**ПРН-3:** Виявляє самостійність і відповідальність у розв'язанні проблем, здатність працювати автономно й в команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.

**ПРН-4:** Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.

**ПРН-6:** Володіє відомостями щодо різноманітних історико-культурних й мовно-літературних явищ та процесів, зокрема необхідних для перцепції національних картин світу, оперує базисними філологічними й світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.

**ПРН-9:** Здійснює порівняльний аналіз філологічних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчий потенціал вербальних одиниць.

**ПРН-10:** Володіє знаннями з фонетики, лексикології, граматики, орфографії, орфоєпії польської / англійської мови, уміє їх практично використовувати в освітньому процесі.

**ПРН-11:** Вільно послуговується польською / англійською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує її для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу, у професійній діяльності.

**ПРН-12:** Аналізує, реферує й перекладає тексти різного функціонального призначення й рівня складності, демонструючи на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву та комунікативну компетентності з польської / англійської мови та уміння їх формувати у здобувачів освіти.

До кінця навчання здобувачі освіти будуть **знати**:

- основні фонетичні терміни, структуру фонетики англійської мови;
- основні фонетичні відмінності між американським та британським варіантом англійської мови;
- правильне вживання звуків, інтонації та наголосів в англійській мові;

Здобувачі освіти будуть **вміти**:

- застосовувати отримані теоретичні знання з фонетики в практичній діяльності;
- фонетично та інтонаційно правильно вимовляти звуки, слова і речення;
- розуміти аудіо текст, який записано із швидкістю 160 – 180 слів за хвилину і який містить 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту;
- ефективно і гнучко використовувати знання, навички та вміння з практичної фонетики у використанні англійської мови.

Основною формою організації навчання при вивченні ОК "Фонетичний практикум з англійської мови" є лекційні, практичні заняття, самостійна робота здобувачів освіти, консультації. Програма передбачає гармонійне та збалансоване поєднання теоретичних знань з практикою. Теоретичний матеріал розкриває закономірності і особливості англійської вимови та інтонації та є підґрунтям для свідомого застосування практичних навичок.

#### **4. Структура освітнього компонента.**

Таблиця 3

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, відведених на:				Форма контролю
	Лекції	Практичні заняття	Самостійну роботу	Консультації	
<b>Змістовий модуль I. The subject matter of practical phonetics. Consonants and Vowels. Principles of classification.</b>					

<b>Тема 1.</b> The subject matter of practical phonetics. The articulatory basis of English. The organs of speech and their work.	2	2	11	1	<b>ФВ/8</b>
<b>Тема 2.</b> Phonetic drills. Vowels. Principles of classification. Reading Rules.		2	11	1	<b>ФВ, ТР/8</b>
<b>Тема 3.</b> Phonetic drills. Consonants. Principles of classification.	2	2	11	1	<b>ФВ, ТР/8</b>
<b>Змістовий модуль II. Monophthongs. Diphthongs.</b>					
<b>Тема 4.</b> Phonetic drills. Monophthongs. Diphthongs. Reading Rules	2	2	11	1	<b>ФВ, ТР/8</b>
<b>Тема 5.</b> Phonetic drills. Pronunciation and spelling		2	11	1	<b>ФВ/8</b>
<b>Змістовий модуль III. Syllable formation and division. Manifestation of word stress and intonation and their linguistic functions.</b>					
<b>Тема 6.</b> Phonetic drills. Syllable formation and division. Reading rules	2	2	11	1	<b>ФВ/8</b>
<b>Тема 7.</b> Phonetic drills. Manifestation of stress and its linguistic functions.		2	11	1	<b>ФВ, ТР/8</b>
<b>Тема 8.</b> Phonetic drills. Manifestation of intonation and its linguistic functions.		2	11	1	<b>ФВ, ТР/8</b>
<b>Змістовий модуль IV. The basic phonetic phenomena and aspects of connected speech.</b>					
<b>Тема 9.</b> The basic phonetic phenomena: assimilation, elision, linking and intrusion, juncture, contractions, etc.	2	2	11	1	<b>ФВ/8</b>
<b>Тема 10.</b> Phonetic drills. Accents: Varieties of English. English as an international language		2	11	1	<b>ФВ, П/8</b>
<b>Контрольна робота</b>					<b>20</b>
<b>Загалом за модулями</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

*Форма контролю: ФВ – фонетична вправа, ТР – транскрибування, КР – контрольна робота, П – презентація.*

## 5. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 4

Тема	Кількість годин
1. Graphic rules for vowels, consonants and diphthongs.	30
2. Transcribing utterances and sentences.	30
3. The variants and dialects of the English language: the presentation.	50

## 6. Політика оцінювання

Увесь освітній процес, контроль його результатів повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності (деталі за [посиланням](#)).

При вивченні ОК «Фонетичний практикум з англійської мови» здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять (аналіз та опрацювання вивченого на занятті матеріалу, підготовку завдань згідно плану практичних занять, активну участь у роботі під час практичного заняття).

Здобувач повинен систематично відвідувати практичні заняття з курсу, не запізнюватися, аби не переривати роботу викладача та своїх колег, не симулювати поганий стан здоров'я під час проведення контрольних робіт, екзамену і под.

Усі усні завдання належить складати у призначений викладачем час. Письмові завдання, варто подати на перевірку у визначений викладачем час, оформивши відповідно до вимог, що ставляться до такого виду робіт.

Обов'язково потрібно дотримуватися засад академічної доброчесності: під час виконання завдань не можна привласнювати собі результати інтелектуальної діяльності інших осіб, при оформленні результатів своєї праці потрібно подавати покликання на розвідки, якими послуговувалися у ході підготовки матеріалів, зазначити ресурси, які використовувалися; не можна підтасовувати факти, ілюстративний матеріал, бібліографічні відомості, не допускається користування шпаргалками під час виконання самостійних, контрольних робіт, виконання тестів.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу тощо) недопустимі. У разі таких дій – адекватна реакція відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#).

Оцінювання знань здобувачів освіти з вибіркового освітнього компонента «Фонетичний практикум з англійської мови» здійснюється на основі результатів контролю знань упродовж семестру. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, засвоєння якого перевіряється під час усіх видів контролю.

Комплексна оцінка знань здобувачів освіти здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач протягом одного заняття становить 8 балів. Здобувач отримує 8 балів, якщо у нього сформовані фонетичні навички і практично закріплені способи артикуляції; здобувач освіти має знання інтонаційних особливостей англійського мовлення та має навички розпізнавання звуків в потоці мовлення; 7-6 балів здобувач отримує за умови незначних помилок в артикуляції англійських звуків; здобувач освіти отримує 5-4 бали, якщо відповідь у цілому задовільна, але допущені неточності у вимові звуків та є помилки в інтонаційному оформленні різних комунікативних типів речень англійською мовою; 3-2 бали здобувач отримує, якщо демонструє недостатнє вміння застосувати теоретичні знання з практичної фонетики англійської мови в процесі говоріння та аудіювання; 0 балів – здобувач відмовляється відповідати на практичному занятті.

*\*Під час вивчення ОК, визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані [посиланням](#).*

## 7. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силябусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, становить 100. Достатньою для заліку кількістю набраних за всі види запланованих робіт є 60 балів.

*Перелік питань, які виносяться на залік:*

1. Syllable formation and division.
2. Reading rules
3. Manifestation of stress and its linguistic functions.
4. Manifestation of intonation and its linguistic functions.
5. The basic phonetic phenomena: assimilation, elision, linking and intrusion, juncture, contractions.
6. Accents: Varieties of English. English as an international language
7. The subject matter of practical phonetics.
8. The articulatory basis of English.
9. The organs of speech and their work.
10. Vowels. Principles of classification. Reading Rules.
11. Consonants. Principles of classification.
12. Monophthongs. Diphthongs. Reading Rules
13. Pronunciation and spelling

## 8. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## 9. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основний перелік

1. Гороть Є. І. Корективний фонетико-орфографічний курс сучасної англійської мови / Є. І. Гороть, Т. Ю. Лісінська, Л. К. Малімон, А. Б. Павлюк, О. О. Рогач. Луцьк : РВВ «Вежа» ВНУ імені Лесі Українки, 2008. 304 с.
2. Baker A. Ship or sheep. An intermediate pronunciation course. Cambridge: Cambridge University press, 2003. 265p.
3. Better English pronunciation. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 150 p.
4. Hancock M. English Pronunciation in Use. Intermediate. Cambridge : Cambridge University press, 2017. 265 p.
5. Hancock M. English Pronunciation in Use. Advanced. Cambridge : Cambridge University press, 2017. 192 p.
6. Kelly G. How to Teach Pronunciation. Pearson Education Limited. Harlow. England, 2000. 154 p.
7. O'Connor J. Sounds English. A pronunciation practice course. L.: Longman, 1989. 126 p.
8. Vaughan M. Test Your Pronunciation. London: Longman Press, 2002. 97 p.



### *Додаткова література*

1. Возна М. О., Гапонів А. Б., Акулова О. О., Хоменко Н. С., Гуль В. С. Англійська мова для перекладачів і філологів. I курс. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. 480 с.
2. Мосьпан Н.В. Communicative Phonetics of English: навч. посіб. К.: Ленвіт, 2013. 124с.
3. O'Connor J. Better English Pronunciation. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 150 p.

### *Інтернет-ресурси*

<https://www.engvid.com/topic/pronunciation/>

<https://www.mmmenglish.com>

Rachel's English <https://rachelsenglish.com> (Master The Sounds of American English)

Introduction to Articulatory Phonetics <https://www.youtube.com/watch?v=dfordKuPF9I>